

## ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для четкого представления сущности, структуры и содержания факторного влияния на уровень конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования, нами проведено моделирование исследуемого явления. Моделирование – это один из методов научного исследования, который характеризуется как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специальном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

«Модель – это такая мысленно представленная и материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте» [1, с. 42].

Разрабатывая факторную модель процесса управления развитием конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования, мы с опорой на ряд исследований [2; 3; 4; 5; 6] исходили из следующего.

Все множество факторов, влияющих на уровень конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования, были условно сгруппированы в два основополагающих блока. Первый блок – факторы базирования региональной системы среднего профессионального образования. Второй блок – факторы конкурентной среды региональной системы среднего профессионального образования.

Именно, взаимодействуя друг с другом, вытекая один из другого, названные блоки факторов формируют источники конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования.

*Приведение в действие тех или иных факторов под воздействием управленческих действий и составляет суть рассматриваемого нами феномена в контексте нашего исследования.* При этом следует отметить, что не все факторы, оказывая влияния на конкурентоспособность региональной системы среднего профессионального образования, подвержены преднамеренному управленческому воздействию.

Ниже на рис. 1 представлена авторская интерпретация факторной модели процесса управления развитием конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования, отображающее взаимодействие в нем факторов и источников конкурентоспособности.



Рис. 1. Факторная модель процесса управления развитием конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования

Операционная эффективность, как источник конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования, связана с отражением комплексной оценки эффективности его финансово-экономической деятельности. Отражая технологические и иные возможности региональной системы среднего профессионального образования, способность предоставлять широкий диапазон образовательных программ и образовательных услуг – с одной стороны, она, с другой – характеризует рентабельность его деятельности. Операционная эффективность исходит из всемерного повышения эффективности использования ограниченных ресурсов в целях роста рентабельности образовательного производства и наращивания конкурентного потенциала. Сама эффективность использования ресурсов должна рассматриваться относительно эффективности использования ресурсов конкурентов и относительно эффективности использования ресурсов при другом управленческом воздействии. Регулирование операционной эффективности учреждения среднего профессионального образования в значительной степени взаимосвязано с факторами базирования и обуславливает экономический рост.

Следующий источник конкурентоспособности – рыночная адаптивность – это форма выражения отношения региональной системы среднего профессионального образования, как хозяйствующего субъекта, с внешней

средой. Это его способность гибко реагировать на окружающие изменения и, либо с одной стороны, приспосабливаться самому к этим изменениям среды, либо, с другой стороны, изменять среду для себя. Это, наконец, результативность процесса рыночного взаимообновления региональной системы среднего профессионального образования и конкурентной среды.

Инновационность – один из ключевых источников конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования. Сущностным содержанием инновационности являются проводимые изменения (новшества), которые составляют функциональное наполнение инновационной деятельности региональной системы среднего профессионального образования. Непременным свойством инновации является научно-техническая (технологическая, социальная или другая) новизна, практическая применимость и реализуемость потребителю.

Повышение рыночной адаптивности и регулирование инновационности главным образом диктуются факторами конкурентной среды и создают уникальную и выгодную конкурентную позицию региональной системы среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг.

Степень эффективности конкурентного позиционирования региональной системы среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг обусловлена взаимосвязью вышеназванных источников его конкурентоспособности.

Четкая операционная эффективность поддерживает высокую инновационность и требуемую адаптивность региональной системы среднего профессионального образования.

Удовлетворенность образовательных потребностей потребителей отражает умение региональной системы среднего профессионального образования ритмично реализовывать целевое решение задач по оказанию образовательных услуг с учетом конкретного потребителя (обучающихся, работодателей и др.), его индивидуальных потребностей и возможностей выбора на рынке образовательных услуг по собственной шкале предпочтений. Эти предпочтения, отражающие ранее главным образом качество образовательных услуг, претерпели существенные изменения в сторону более глубокого разнообразия и усложнения их потребительских свойств (например, учет цены образовательных услуг, особенно при внебюджетном обучении). Поскольку образовательные услуги региональной системы среднего профессионального образования перестали быть локальными, повысилась осведомленность потребителей, то это расширяет выбор потребляемых образовательных услуг. У потребителей все время появляются новые ожидания по поводу предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, авторская интерпретация факторной модели процесса управления развитием конкурентоспособности региональной системы среднего профессионального образования представляет собой интегрированную систему, отображающую взаимодействие факторов базирования и

факторов конкурентной среды, влияющих на источники конкурентоспособности и формирование конкурентных характеристик, и позволяющую целевым регулируемым изменением управлять уровнем его конкурентоспособности. Взаимодействие факторов обеспечивает самоусиливающийся эффект системы за счет её синергии.

#### Список литературы

1. Штофф В. А. Роль модели в познании. Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. 1287 с.
2. Криворотов В. В. Методология формирования механизма управления конкурентоспособностью предприятия. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. 238 с.
3. Гоголева Т. М. Конкуренция: сущность, закономерность, регулирование. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2004. 200 с.
4. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования на 2009–2012 годы». М.: МО РФ, 2008. 28 с.
5. Буланычев В. А., Серков Л. А. Синергетическое моделирование образовательных процессов. Екатеринбург: Ин-т экономики УрОРАН, 2007. 232 с.
6. Новиков Д. А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. 83 с.

*С. А. Ветошкин*

#### ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

29.12.2012 г. был утвержден Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон). Принятию данного закона предшествовало его общественное обсуждение на протяжении двух лет, которое, к сожалению, не оказало кардинального влияния на изначально неудачный вариант законопроекта.

Внесение корректив в текст проекта и не могло оказать существенного влияния на его содержание и форму, так как сама матрица закона, его основа не были достаточно продуманы и изложены профессиональным языком в соответствии с требованиями юриспруденции, стилистики, семантики, педагогики, логики и здравого смысла.

Новый закон значительно уступает старому по качеству, оставляя общее впечатление от его содержания – небрежное изложение, отход от общедоступности и бесплатности образования, а также отход от принципа светского характера образования, что явно видно из конкурирующих норм статьи 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» и статьи 87 «Особенности